

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
от 01.10.2021 г., протокол № 7  
Председатель Ученого совета  
\_\_\_\_\_ Н.В. Дубив

Рабочая программа воспитания обучающихся в  
ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

Курган, 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» (далее – Программа) является частью основных профессиональных образовательных программ направлений подготовки (далее – ОПОП), разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующими федеральными образовательными стандартами.

Программа разработана с учетом методических рекомендаций Министерства науки и высшего образования РФ к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава университета и студенчества формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и общественной активности. Программа рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен включать в себя долговременные цели, задачи и принципы, и в тоже время быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников университета.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

## 1. Общие положения

### 1.1. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в образовательной организации высшего образования рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказания им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании.

Основы программы воспитательной работы в Университете опираются на следующие методологические подходы:

Аксиологический подход (ценностно-ориентированный) – представляет собой гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная и социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные ценности, ценность общения, контакта и диалога, ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и ценность свободы и ответственности и др.).

Системный подход - предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: координирующей (руководство университета, первый проректор, начальник Управления по молодежной политике, директора институтов, лица, ответственные за воспитательную работу в институтах, преподаватели) и координируемой (студенческое сообщество университета, студенческие коллективы, объединения, клубы и т.д.).

Системно-деятельностный подход – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Личностно-ориентированный подход – позволяет внедрить в учебный процесс такие элементы воспитательной работы в обучении, которые способствуют развитию творческих способностей обучающихся, мышлению, умению перестраиваться в быстро меняющемся современном обществе.

Компетентностный подход – позволяет формировать у обучающихся необходимые общекультурные и профессиональные компетенции, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности.

Синергетический подход – позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Культурологический подход – способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-действующего и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход - позволяет осуществлять и корректировать целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в какой-то последовательности управленческих функций, сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход - рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход - предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя.

Ресурсный подход - учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно- методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход - направлен на повышение здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

## 1.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в

нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках реализации Программы создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;
- развитие критического мышления и актуализация системы базовых ценностей личности;
- воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;
- формирование антикоррупционного поведения.

### 1.3. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной молодежной политики Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности РФ выделены следующие

традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовности над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; патриотизм, норма морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народа России, преемственность истории нашей Родины.

Значимая роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

При организации воспитательной работы в Университете и реализации Программы следует руководствоваться следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;
- гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- использования современных информационных технологий в организации воспитательного процесса;
- обеспечения своевременности и достоверности информации, циркулирующей в рамках осуществления воспитательного процесса;
- естественно-научного просвещения в области формирования потребности, воспитания и обучения. Использование в воспитательном процессе идей того, что человек его права и свободы являются высшей ценностью в РФ.

## 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в КГУ

### 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Полная реализация поставленных целей и задач воспитательного процесса возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность обучающегося. В связи с этим в Программу воспитательной работы

университета вводятся понятия «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среда способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы применяются новые информационные и коммуникационные технологии. Разработаны интересные игровые, увлекающие методы общения, нацеленные на то, чтобы интернет-коммуникации способствовали вовлечению обучающихся в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в современном обществе. В КГУ функционируют механизмы и формы трансляции актуальной для жизни обучающихся информации. Продуктивно в онлайн формате осуществляются совместные проекты с обучающимися образовательных организаций высшего образования разных регионов и стран.

Важную роль в формировании воспитательного и образовательного процессов играет официальный сайт Университета (разделы «Студентам», «Образование», «Молодежная политика», раскрывающие возможности, которые предоставляет Университет для всестороннего развития успешного россиянина), официальные группы Университета в социальных сетях (группы различных структур Университета, группы студенческого самоуправления и студенческих объединений), где в интерактивном формате представлена информация о воспитательной работе Университета, пресс-релизы и пост-релизы о событиях, мероприятиях, достижениях и обучающихся.

## 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы КГУ

Воспитательная деятельность в Университете направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному

- наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
  - формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
  - профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы и воспитательные задачи в Университете

№	Направления воспитательной работы	Цель и воспитательные задачи
1.	Гражданско-патриотическое	<p>Цель: Развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний обучающихся о символике России;</li> <li>- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;</li> <li>- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;</li> <li>- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- развитие правовой и политической</li> </ul>

		<p>культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям:</li> <li>- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;</li> <li>- формирование антикоррупционного поведения.</li> </ul>
2.	Студенческое самоуправление, развитие студенческих объединений	<p>Цель: Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие молодежного самоуправления и самоорганизации, студенческих объединений;</li> <li>- создание условий для развития</li> </ul>

	<p>социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;</li> <li>- распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;</li> <li>- формирование и укрепление положительного имиджа Университета,</li> <li>- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях, развитие информационной деятельности обучающихся, в том числе через студенческие СМИ, студентов - блогеров;</li> <li>- развитие социальной активности обучающихся, формирование у них лидерских качеств, в том числе через развитие программ лидерской подготовки обучающихся, школ студенческого актива Университета;</li> <li>- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;</li> <li>- активизация деятельности органов студенческого самоуправления, в том числе через содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;</li> <li>- координация деятельности общественных и студенческих организаций;</li> <li>- организация социально значимой общественной</li> </ul>
--	---

		<p>деятельности обучающихся, через организацию деятельности и поддержку студенческих объединений по различным направлениям воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала обучающихся Университета;</li> <li>- развитие молодежного добровольчества (волонтерства);</li> <li>- развитие умений обучающихся разработки и реализации собственных социально-значимых программ и проектов.</li> </ul>
3	<p>Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</p>	<p>Цель: Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к</li> </ul>

		<p>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;</li><li>- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li><li>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li><li>- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li><li>- развитие культуры межнационального общения;</li><li>- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li><li>- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>- содействие в осознанной выработке собственной позиции прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.</li> </ul>
4	Спортивное, физкультурно-оздоровительное и ЗОЖ	<p>Цель: Всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;</li> <li>- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том через деятельность студенческих спортивных клубов;</li> <li>- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;</li> <li>- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанной с популяризацией здорового образа жизни, спорта;</li> <li>- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</li> <li>- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры</li> </ul>

		<p>безопасной жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>- проведение ежегодной диспансеризации обучающихся, вакцинации, профилактического флюорографического осмотра.</li> </ul>
5	Культурно-творческое	<p>Цель: Создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование корпоративной культуры с соответствующей системой ценностей, убеждений и норм обучающихся и сотрудников Университета;</li> <li>- формирование и укрепление положительного имиджа Университета;</li> <li>- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям, знакомство их с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;</li> <li>- развитие творческих способностей личности;</li> <li>- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;</li> <li>- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;</li> <li>- создание благоприятных условий для</li> </ul>

		<p>развития творческого потенциала обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;</li> <li>- организация концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и обучающихся;</li> <li>- проведение ежегодных творческих конкурсов;</li> <li>- организации работы Студенческого культурного центра, творческих студенческих объединений;</li> <li>- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.</li> </ul>
6	<p>Профессионально-трудовое, профориентационное</p>	<p>Цель: Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, через создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих необходимыми компетенциями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- разработка системы общеуниверситетских мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности; развитие профессионального творчества обучающихся;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;</li><li>- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;</li><li>- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;</li><li>- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);</li><li>- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;</li><li>- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li><li>- формирование осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов обучающихся и абитуриентов;</li><li>- организация профориентационной работы с абитуриентами Университета (организация профориентационных встреч с абитуриентами общеобразовательных, начальных профессиональных и средних профессиональных образовательных организаций);</li><li>- проведение информационной рекламной кампании о реализуемых направлениях подготовки и специальностях Университета, условиях обучения;</li><li>- организация дней открытых дверей с информированием абитуриентов об</li></ul>
--	--	--

		условиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и другие.
7	Научно-образовательное	<p>Цель: Формирование исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности у обучающихся и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие науки и творческой деятельности обучающихся;</li> <li>- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</li> <li>- обеспечение условий для развития форм работы системы научно-исследовательской работы с обучающимися Университета, направленных на выявление, раскрытие и развитие их способностей, одаренностей и талантов;</li> <li>- содействие всестороннему развитию личности обучающегося, формированию объективной самооценки, приобретению социально-психологической компетентности, навыков работы в творческих коллективах, научно-организационной деятельности; методологической культуры;</li> <li>- привлечение обучающихся к рационализаторской работе и изобретательскому творчеству;</li> <li>- обогащение учебного процесса последними достижениями науки и техники, результатами научной и научно-технической деятельности вузов, в т.ч. использование при</li> </ul>

		<p>обучении результатов научных работ, полученных обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное участие обучающихся, преподавателей и научных сотрудников в выполнении исследований;</li> <li>- повышение уровня научно-исследовательской работы, включаемой в учебный процесс в различных формах;</li> <li>- постоянное поддержание и развитие авторитета системы НИРС с целью привлечения к ней обучающихся, развитие их интереса к активному участию в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- создание условий для формирования высокопрофессиональной и творчески активной личности будущего специалиста и ученого;</li> <li>- привлечение обучающихся к участию в прикладных, методических, поисковых, фундаментальных научно-исследовательских, проектных и иных работах как неперенной составной части профессиональной подготовки специалистов;</li> <li>- вовлечение обучающихся в рамках образовательного процесса в научное решение производственных, экономических, социальных задач и т.д.;</li> <li>- содействие образованию и деятельности творческих объединений обучающихся различных организационно-правовых форм и их привлечение к решению практических задач, в т.ч. развитие инновационного предпринимательства.</li> </ul>
8	Профилактическое	<p>Цель: Формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам, проявлениям экстремизма и терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.</p>

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;</li> <li>- информирование обучающихся о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;</li> <li>- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, навыков ответственного поведения, толерантности;</li> <li>- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;</li> <li>- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.</li> </ul>
9	Экологическое	<p>Цель: Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденность в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения естественных ресурсов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие в личности чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- создание условий для развития экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения;</li> <li>- развитие у обучающихся</li> </ul>

	экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.
--	--

### 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность по организации работы студенческого самоуправления (соуправления) и общественных объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей Университета, институтов;
- другие виды деятельности по запросам обучающихся.

### 2.4. Формы и методы воспитательной работы в КГУ

В рамках реализации программы воспитания в Университете определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); коллективные (творческие коллективы, объединения, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, творческие, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;
- по способу влияния: непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, созидание, воспитывающих ситуаций, поощрение социально-полезной деятельности).

Методы воспитательной работы используемые Университетом:

– методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и другие);

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и другие);

– методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие).

Воспитательная деятельность реализуется через:

– проведение культурно-массовых, физкультурных и спортивных, оздоровительных мероприятий;

– организацию работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений, театральных, хореографических коллективов и ансамблей;

– развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;

– проведение научных конференций, олимпиад, конкурсов научно-исследовательских и творческих работ;

– организацию туристской деятельности обучающихся, развитие прикладных видов спорта и поисково-спасательного движения, организацию деятельности по охране окружающей среды и рациональному природопользованию;

– формирование у обучающихся высокой правовой культуры, уважения к Конституции, законам Российской Федерации, принципам и нормам правового, цивилизованного общества, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине, к выполнению гражданского долга;

– развитие системы физкультурной и спортивной деятельности, через взаимодействие Отдела спортивной и физкультурно-массовой работы, студенческого спортивного клуба «Зевс», кафедры Физической культуры и спорта;

– развитие деятельности студенческого самоуправления в Университете;

– реализацию воспитательной деятельности в общежитиях, через проведение культурно-массовых, физкультурных и спортивных, оздоровительных мероприятий и другое;

– правовое воспитание обучающихся, профилактическую работу по предотвращению нарушений общественного порядка, Этического кодекса, Правил внутреннего распорядка, Правил проживания в общежитии путем организации лекций-встреч и бесед с приглашением сотрудников Университета.

## 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания КГУ

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение (локальное) представлено следующими актами:

- Устав ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые согласуются в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;
- Основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлениям реализуемым в Университете.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в университете.

### 2.5.2. Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной работы в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Организация и координация воспитательной деятельности в Университете осуществляется Управлением по молодежной политике, которое разрабатывает основные направления воспитательной работы и продумывает формы контроля для успешной реализации плана, учитывает интересы и пожелания всех участвующих в процессе сторон.

Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета: ректор, первый проректор, начальник Управления по молодежной политике, помощник ректора, советник при ректорате.

На уровне институтов воспитательную деятельность осуществляют директора институтов, лица, ответственные за по воспитательную работу в институтах (молодежной политике), профессорско-преподавательский состав.

### 2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации ООП и Рабочей программы воспитания осуществляется в объеме базовых нормативных затрат на культурно-массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу, установленных Министерством науки и высшего образования РФ.

Университет выделяет средства от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, обучающихся по договорам с полным возмещением затрат на обучение.

В Университете предусмотрены средства: на оплату труда штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете, а также на повышение квалификации и профессиональную переподготовку ППС и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся и иные направления финансирования, предусмотренные планом финансово-хозяйственной деятельности университета на соответствующий год.

Реализация воспитательной деятельности имеет многоканальное финансирование:

– средства для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися в объеме двукратного месячного размера части стипендиального фонда, предназначенной на выплаты государственных академических стипендий студентам и государственных социальных стипендий студентам, по образовательным программам высшего образования (ст.36 п. 15 ФЗ-273);

– субсидии на реализацию программ развития деятельности студенческих объединений (на конкурсной основе);

– средства Университета от приносящей доход деятельности;

– средства Первичной профсоюзной организации студентов Курганского государственного университета Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации;

– за счет привлечения средств грантов;

– другие источники, не запрещённые законом.

#### 2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программы воспитательной работы предполагает освещение на официальном сайте Университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- наполнение сайта университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- мониторинг воспитательной деятельности.

К информационным ресурсам Университета относятся:

– официальный сайт Университета - <http://kgsu.ru/>;

– официальные социальные сети Университета: В Контакте - [https://vk.com/kgsu\\_ru](https://vk.com/kgsu_ru); Instagram - [https://www.instagram.com/kurgan\\_univer/](https://www.instagram.com/kurgan_univer/) ;

– канал YouTube: [www.youtube.com/c/КГУОнлайн/featured](http://www.youtube.com/c/КГУОнлайн/featured)

– ресурсы Электронной информационно-образовательной среды Университета;

– официальные группы структурных подразделений университета,

студенческих объединений в социальных сетях.

#### 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

- разработку и реализацию рабочей программы воспитания Университета, рабочих программ воспитания ООП, содержащих цели, стратегии, задач, основные направления и структуру воспитания и связывающие всю совокупность отдельных мероприятий воспитательного характера в единую систему;
- развитие в Университете экспериментальных исследований по актуальным проблемам воспитательной работы, практическое осмысление и обобщение отечественных и зарубежных исследований по близкой тематике и выработка на этой основе соответствующих конкретных рекомендаций для практической воспитательной работы;
- разработку методик оценки качества воспитательной работы, обеспечивающих обратную связь в механизме воспитательной системы и процессе корректировки и ее обновления;
- разработку и модернизацию нормативных и рекомендательных материалов и документов, обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитания в Университете;
- проведение по разработанным методикам и в соответствии с нормативными и рекомендательными документами диагностических, мониторинговых и социологических исследований состояния и качества воспитательной работы;
- подготовку и издание методических материалов в помощь организаторам воспитательной работы (заместителям директоров по воспитательной работе, кураторам, ППС и другие);
- организацию заседаний Методического совета, Совета по воспитательной работе, совещаний учебных структурных подразделений Университета, кафедр, кураторов по основам социально-психолого-педагогической работы с обучающимися, по мониторингу качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

#### 2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, события, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературы.

В Университете имеются помещения для размещения органов

самоуправления и студенческих объединений. Перечень помещений утверждается приказом ректора с учетом мнения Совета обучающихся и Первичной профсоюзной организации студентов Курганского государственного университета Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Общежития Университета оборудованы помещениями для проведения культурно-массовых мероприятий, тренажерными комнатами и помещениями для работы советов общежитий.

Университет оснащен техническими средствами обучения и воспитания: компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы, экраны, телевизоры, аудиоаппаратура, видеокамеры, фотоаппараты, квадрокоптеры, звукоусиливающая аппаратура.

В Университете действуют объекты социокультурной среды: библиотеки, музеи, центры и другое.

## 2.6. Социокультурное пространство. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В КГУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению общепринятых норм и правил поведения россиянина.

Воспитательная деятельность в КГУ осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы.

Реализуемые направления воспитательной деятельности способствуют формированию мировоззрения и независимого мышления личности, гуманистической системы ценностей, личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся, самовыражение в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания - социальные институты - семья, образование, культура, общественные организации и

объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровне (в пределах своей компетенции).

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов, акций;
- кружковая работа с привлечением специалистов.

Взаимодействие Университета с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания способствует развитию новых направлений деятельности (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), также расширяется сфера взаимодействия, происходит вовлечение новых социальных институтов и общественных организаций.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития России, способствующим преодолению важнейших вызовов современности.

### 3. Управление системой воспитательной работы в университете и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

#### 3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Университете

Система воспитательной работы в Университете основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса. Основные субъекты системы воспитательной работы Университета: ректорат, управления и отделы администрации университета, институты, кафедры, профессорско-преподавательский состав, библиотека, совет обучающихся, общественные объединения.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в Университете является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Главные направления решения этой задачи:

- создание системы воспитательной работы в вузе, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, наставнического и профессорско-преподавательского состава университета по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;
- организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;
- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование целевой системы обучения кураторов и студенческого актива;
- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;
- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, организационных отделов институтов, администрации институтов, других структурных подразделений университета, кураторов, студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии вуза;
- организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;
- обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью Университета с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики (программ воспитания, приказов министерств, решений коллегий Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства здравоохранения РФ и др.);
- координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодежью).
- использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи.

В основу деятельности органов воспитания в университете положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы используются одновременно, но в зависимости от характера задач в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации.

Управленческая форма более характерна для деятельности

индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор, ученый), соуправление – для деятельности администрации, педагогов, обучающихся случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп университетского коллектива, самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогам, студентам и их организациям.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на уровне институтов и кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений Университета, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы. Ученый совет университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися и утверждает Рабочую программу воспитания Университета. Ректор университета утверждает Календарный план воспитательной работы Университета; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в университете, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Управление по молодежной политике Университета рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной и воспитательной деятельности вуза, координирует работу институтов, по проблемам воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет Управление по молодежной политике, которое: направляет работу институтов, связанную с решением воспитательных задач; разрабатывает локальные нормативные акты и Положения, регламентирующие воспитательную работу в Университете, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые планы и программы); анализирует и оценивает состояние воспитательной работы в институтах, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных

мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся; координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие Университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в Университете.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в университете могут создаваться другие постоянные и временные структуры, советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей Программы и координируется в области воспитательной работы начальником Управления по молодежной политике.

### 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете

В Университете действует студенческое самоуправление целью которого является организация в Университете пространства, максимально комфортного для обучающихся и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. В рамках своих компетенций обучающиеся осуществляют управленческую деятельность, в ходе которой принимают участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Участие в студенческом самоуправлении является частью образовательного процесса и способствует формированию общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

По инициативе обучающихся в целях учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Университете создан Совет обучающихся университета, действует Первичная профсоюзная организация студентов Курганского государственного университета Профессионального союза работников народного образования и

науки Российской Федерации. Данные органы студенческого самоуправления участвуют в управлении образовательной организацией, решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитии ее учебной, научной, культурно-творческой, спортивной и общественной активности, поддержке и реализации социальных инициатив студенчества.

Органы студенческого самоуправления для решения стоящих перед ними задач и реализации программ деятельности студенческих объединений осуществляют взаимодействие с администрацией Университета, используя различные формы и способы: общеуниверситетская конференция, Учёный совет, встреча с ректором и администрацией университета, совместные (рабочие) группы, формирование мотивированного мнения о документах администрации и Совета обучающихся, проектов, совместные комиссии, обращения (с просьбой, инициативой, предложением) и другие.

В каждом учебном структурном подразделении университета действует своя подсистема студенческого самоуправления, особенности которой обусловлены традициями института. В ее состав входят органы студенческого управления учебного структурного подразделения, различные по направленности студенческие объединения. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из старосты, профорга и т.д.

В студенческих общежитиях действуют Совет общежитий университета, а координирует их деятельность – Объединенный совет общежитий университета. Университет способствует развитию студенческого самоуправления во всех видах деятельности обучающихся, их участию в спортивных и творческих клубах, студенческих научных обществах, клубов по интересам, добровольческих (волонтерских) объединений различной направленности.

### 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывный анализ и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета;
- качество инфраструктуры Университета;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса Университета;
- качество управления системой воспитательной работы в Университете;
- качество студенческого самоуправления.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта и сетевых информационных ресурсов,

анкетирование обучающихся, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность, удовлетворенность воспитательной деятельностью Университета, анализ результатов различных видов деятельности, анализ достижений обучающихся.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в университете; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией университета (участие в работе коллегиальных органов университета, в том числе ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета).

Экспертами выступают специалисты в сфере воспитания молодежи, к проведению экспертизы на общественных началах привлекаются представители от общественности, обучающихся и работодателей.

Контроль за воспитательной работой осуществляется ректором Университета. Результаты воспитательной деятельности оцениваются на уровне Университета (ответственность управления молодежной политики) и на уровне институтов (ответственность организационных отделов институтов).